

кості дублікатів і підвищенню якості інформаційних ресурсів. Це забезпечить ефективне функціонування цифрових платформ та покращить процеси прийняття рішень у різних сферах діяльності.

Список використаних джерел

1. Практичні поради щодо уникнення помилок та дублювання при електронному документообігу. *iFin Бухгалтерія*. URL: <https://www.ifin.in.ua/edm-articles> (дата звернення: 05.04.2026).
2. Руденко Г. Методи нормалізації даних при впровадженні ERP-систем: реальні кейси, технічні аспекти та ризики. *SPEKA – інтернет видання про підприємництво та технології, бізнес-тренди, інновації та розвиток IT*. URL: <https://speka.ua/business/metodi-normalizaciyi-danix-pri-vprovadzenni-erp-sistem-realni-keisi-texnicni-aspekti-ta-riziki-rbmqgw> (дата звернення: 02.04.2026).
3. Що таке дедуплікація даних – терміни та визначення у сфері кібербезпеки. *Keepsolid VPN Unlimited*. URL: <https://surl.li/ycrujq> (дата звернення: 04.04.2026).
4. Duplicate patient records in large healthcare databases: challenges and solutions. *PubMed Central*. URL: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC12550146/> (дата звернення: 01.04.2026).
5. Проблема дублювання даних. *LinkedIn Україна*. URL: <https://ua.linkedin.com/pulse/data-duplication-predicament-kshitija-kj-gupte?tl=uk> (дата звернення: 02.04.2026).



УДК: 004.9:378

Левченко Марина Русланівна

*(наук. керівник – канд. техн. наук, старший викладач Поремський Ю. В.)
Донецький національний університет імені Василя Стуса, м. Вінниця*

ІНФОРМАЦІЙНА СИСТЕМА ЯК ЗАСІБ ПІДТРИМКИ ПІДГОТОВКИ ДО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ З КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК

Анотація. У тезах розглянуто інформаційну систему як засіб підтримки підготовки до кваліфікаційного іспиту з комп'ютерних наук. Охарактеризовано її призначення, основні функції та практичну цінність. Показано, що використання системи сприяє систематизації знань, самоконтролю та підвищенню ефективності підготовки студентів.

Ключові слова: інформаційна система, кваліфікаційний іспит, комп'ютерні науки, тестування, підготовка студентів.

Нині підготовка здобувачів вищої освіти до кваліфікаційного іспиту з комп'ютерних наук вимагає не лише опрацювання значного обсягу теоретичного матеріалу, а й використання сучасних цифрових засобів, здатних забезпечити системність, послідовність і зручність навчального процесу. Умови сучасної освіти характеризуються постійним зростанням обсягу навчальної інформації, потребою в оперативному повторенні ключових тем та необхідністю регулярного самоконтролю знань [1]. За таких обставин застосування спеціалізованої інформаційної системи, орієнтованої на підтримку підготовки до кваліфікаційного іспиту, є доцільним і актуальним. Традиційний підхід до підготовки, що базується на використанні розрізнених конспектів, електронних матеріалів, тестів і сторонніх ресурсів, не завжди забезпечує належний рівень упорядкованості

XI Всеукраїнська наукова студентська конференція

«Інформаційні технології і системи в документознавчій сфері» (м. Вінниця, 09 квітня 2026 р.)

навчання та об'єктивного контролю результатів. Саме тому виникає потреба у створенні єдиного цифрового середовища, яке об'єднує навчальні матеріали, засоби перевірки знань та інструменти моніторингу прогресу користувача [2].

Інформаційна система як засіб підтримки підготовки до кваліфікаційного іспиту виконує організаційну, навчальну та контролюючу функції. Її основне призначення полягає в наданні користувачеві впорядкованого доступу до навчального контенту, тестових завдань, результатів перевірки та інших елементів, необхідних для цілеспрямованої підготовки. Такий підхід дає змогу підвищити керованість освітнього процесу, зменшити витрати часу на пошук потрібної інформації та створити зручні умови для самостійної роботи студента. На відміну від фрагментарного використання окремих джерел, спеціалізована система дає змогу реалізувати комплексний підхід, за якого всі ключові компоненти підготовки інтегруються в межах одного ресурсу [3].

Особливе значення така система має для спеціальності 122 Комп'ютерні науки, оскільки зміст кваліфікаційного іспиту охоплює широкий спектр дисциплін і тематичних напрямів. Підготовка передбачає повторення матеріалу з алгоритмів і структур даних, програмування, баз даних, комп'ютерних мереж, операційних систем, вебтехнологій, математичних основ інформатики та інших профільних курсів. За відсутності цілісного інструменту студенту складно організувати процес повторення, визначити послідовність опрацювання тем і контролювати власний рівень готовності. Інформаційна система вирішує цю проблему шляхом структурованого подання матеріалів відповідно до тематичних блоків, що дає змогу зробити процес підготовки більш впорядкованим і логічним [3].

Одним із ключових компонентів такої системи є модуль тестування, який забезпечує перевірку рівня засвоєння навчального матеріалу. Його функціональне значення полягає не лише у фіксації правильності відповідей, а й у створенні умов для регулярного самоконтролю знань. Використання тестових завдань дає змогу користувачеві своєчасно виявляти прогалини в підготовці, визначати теми, які потребують додаткового опрацювання, а також оцінювати власну динаміку навчання. У контексті кваліфікаційного іспиту це є важливим, оскільки студент повинен не лише володіти теоретичними знаннями, а й уміти оперативно працювати з питаннями різного рівня складності. Отже, тестовий модуль виступає не просто засобом перевірки, а важливим інструментом формування готовності до підсумкового контролю [1], [2].

Не менш важливою є функція відображення та збереження результатів, яка дає змогу відстежувати прогрес користувача в процесі підготовки. Завдяки цьому студент може аналізувати власну успішність, звертати увагу на проблемні розділи та планувати подальшу роботу з урахуванням отриманих результатів. Такий підхід сприяє більш об'єктивному самооцінюванню та підвищує мотивацію до систематичної підготовки. Отже, інформаційна система виконує не лише роль сховища навчальних матеріалів, а й роль інструменту підтримки індивідуальної освітньої траєкторії [3].

Практичний складник роботи полягає в реалізації веборієнтованої інформаційної системи, призначеної для підтримки підготовки студентів до кваліфі-

каційного іспиту з комп'ютерних наук. Система реалізована у вигляді вебресурсу, що забезпечує зручний доступ до функціональних можливостей через браузер без необхідності складного локального налаштування. У межах розробки передбачено базові модулі, пов'язані з поданням навчальних матеріалів, організацією тестування, відображенням результатів та загальною навігацією користувача в середовищі системи. Така форма реалізації є доцільною з практичного погляду, оскільки поєднує доступність, простоту використання та можливість подальшого функціонального розширення [4].

Під час практичної реалізації було враховано потребу в простому та зрозумілому інтерфейсі, що забезпечує логічну взаємодію користувача з основними компонентами системи. Користувач отримує можливість обрати необхідний тематичний розділ, ознайомитися з навчальним матеріалом, пройти тестування та переглянути результат виконання завдань. Такий сценарій використання відповідає реальним потребам підготовки до іспиту, оскільки допомагає поєднати повторення теоретичних відомостей із негайною перевіркою рівня їх засвоєння. Упорядкованість функцій і зрозуміла структура вебресурсу знижують бар'єр входження для користувача та сприяють більш ефективній роботі з навчальним матеріалом [4].

Практична значущість системи полягає також у тому, що вона сприяє зменшенню часу на пошук і впорядкування матеріалів, підвищує зручність самостійної підготовки та створює умови для більш систематичного повторення тем. Для викладачів або організаторів освітнього процесу подібний ресурс може бути корисним як допоміжний інструмент навчально-методичного супроводу студентів. Для здобувачів освіти система виступає засобом концентрації навчального контенту, самоконтролю та повторення, що особливо важливо на завершальному етапі навчання перед проходженням підсумкового оцінювання [5].

Отже, інформаційна система підтримки підготовки до кваліфікаційного іспиту з комп'ютерних наук є доцільним засобом удосконалення навчального процесу в умовах цифровізації освіти. Її використання допомагає інтегрувати навчальні матеріали, тестові модулі та інструменти контролю результатів у межах єдиного цифрового середовища. На відміну від традиційного підходу, така система забезпечує більшу впорядкованість підготовки, зручність самостійної роботи та можливість об'єктивнішого оцінювання рівня знань. Реалізація веборієнтованого прототипу та перевірка його базових функціональних можливостей підтверджують практичну цінність запропонованого рішення. Подальший розвиток системи може бути пов'язаний із розширенням бази завдань, удосконаленням механізмів аналізу результатів та впровадженням елементів персоналізації навчального процесу [5].

Список використаних джерел

1. Єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ). URL: <https://nads.gov.ua/diyalnist/profesijne-navchannya/vydy-profesiinoho-navchannia/pidhotovka/yediniy-derzhavnij-kvalifikacijnij-ispit-yedki> (дата звернення 31.04.2026).
2. Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного держав-

ного кваліфікаційного іспиту. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/497-2021-%D0%BF#Text> (дата звернення 31.04.2026).

3. Computing Curricula 2020: Paradigms for Global Computing Education. New York: Association for Computing Machinery, 2020. 203 p.

4. ISO/IEC/IEEE 29148:2018. Systems and software engineering – Life cycle processes – Requirements engineering. 2nd ed. Geneva, 2018. 92 p.

5. Sommerville I. Software Engineering. 10th ed. Boston: Pearson, 2015. 816 p.



УДК: 004.738.5:37.013.3

Лукашова Карина Олександрівна
(*наук. керівник – д-р філос. наук Савонова Г. І.*)
Національний університет «Полтавська політехніка
імені Юрія Кондратюка», м. Полтава

ІНТЕГРАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ В УПРАВЛІННІ ОСВІТНІМ ЗАКЛАДОМ

Анотація. У дослідженні проаналізовано особливості впровадження електронного документообігу в системі управління закладами фахової передвищої освіти. Розглянуто роль інформаційно-комунікаційних технологій у цифровій трансформації управлінських процесів. Запропоновано концептуальну модель інтеграції інформаційних систем закладу освіти, що сприяє підвищенню ефективності документообігу, оптимізації управлінської діяльності та забезпеченню оперативного доступу до інформації.

Ключові слова: електронний документообіг, інформаційні системи, цифрова трансформація, управління освітою, заклади фахової передвищої освіти.

Сучасний етап розвитку суспільства характеризується активною цифровою трансформацією всіх сфер діяльності, що зумовлює необхідність модернізації управлінських процесів у різних галузях, зокрема в освіті. Цифровізація освітнього середовища передбачає широке використання інформаційно-комунікаційних технологій, які забезпечують ефективне управління закладами освіти, оптимізацію документообігу та підвищення якості інформаційної взаємодії між структурними підрозділами [3].

Заклади фахової передвищої освіти функціонують у складному інформаційному середовищі, де значну роль відіграють сучасні інформаційні системи управління. У цьому контексті одним з ключових напрямів цифрової трансформації управлінської діяльності є впровадження електронного документообігу (ЕДО), який забезпечує створення, передавання, оброблення та зберігання документів у цифровому форматі. Електронний документообіг допомагає значно скоротити час опрацювання управлінських документів, підвищити прозорість управлінських процесів та забезпечити оперативність прийняття управлінських рішень [1].

Правові засади використання електронних документів в Україні визначені Законом України «Про електронні документи та електронний документообіг», відповідно до якого електронний документ визнається повноцінним документом